

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа
№116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова" городского
округа Самара
МБОУ Школа No 116 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
естественно-научного
цикла

Гущенская Л.В.
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Новиков Д.М.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школа №116 г.о.
Самара

Виноградов А.Е.
Приказ №180
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5-8 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Технология» для 5-8 классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО, программа ОО по курсу Технология.5-8классы.//состав.Тищенко А.Т.,Синица Н.В.М.:Вентана-Граф,2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,

- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

При изучении раздела «Кулинария», темы программы «Технология» интегрируются с программой по здоровьесбережению «Разговор о правильном питании».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,

- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ДАННОГО ПРЕДМЕТА С ОСТАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА

При изучении учебного курса «Технология» в используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, химия, черчение, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание. Здоровье – это здорово.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания.
 - Энергия пищи. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
 - Продукты разные нужны, блюда разные важны. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.

- Изготовления и оформление карманов
- Соединение карманов с нижней частью фартука.
- Обработка верхнего среза фартука.
- Обработка пояса.
- биология:
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.
 - История создания изделий из лоскута.
- физика:
 - Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
 - Бытовая швейная машина.

- Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Расчёт чертежа фартука ».
- экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4, построение чертежа на свой размер».

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Технология» отводится в 5-6 классах 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю, в 7-8 классах 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЯ 5 КЛАСС

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6ч.)

Тема. Проектная деятельность

Теоретические сведения. Понятия о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практическая работа. «Выполнение эскизов проектов».

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни.

Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Кулинария» (16ч)

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья

посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Здоровое питание

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.
Лабораторно-практические работы. Технология приготовления и оформления бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность

продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Технология приготовления и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Определение свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические работы. Разработка меню завтрака. Технология приготовления завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (27ч)

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и

отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (18ч)

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора..

Тема. Лоскутное шитьё (на выбор учителя)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические работы.

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, 2016г

<i>№ п/п</i>	<i>Учебная тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Освоение предметных знаний</i>
1-2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	2	Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

			Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.
5-6	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2	Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о бытовых СВЧ-печах и холодильниках, о принципах работы, видах и правилах эксплуатации.
7-8	Санитария и гигиена. Здоровое питание. <i>Здоровье – это здорово</i>	2	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.
9-10	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. <i>Режим питания.</i>	2	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Канapé, сэндвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую
11-12	<i>Энергия пищи.</i> Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	Крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки.
13-14	<i>Продукты разные нужны, блюда разные важны.</i> Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.	2	Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка

	<i>Где и как мы едим.</i>		
15-16	<i>Ты – покупатель.</i> Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Сервировка, салфетка, этикет
17-18	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.	2	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Натуральное, лубяное волокно; х/б, льняная ткань; прядение, ткачество, долевая и поперечная нити, полотняное переплетение, кромка, гигроскопичность
19-20	Изготовление выкроек	2	Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Линии талии и бедер, мерки, <i>Ст, Сб, Ди, Дн</i> ; конструирование модель, моделирование
21-22	Раскрой швейного изделия	2	Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, направлен-

			ный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя
23-24	Швейные ручные работы	2	Терминология ручных работ. Сметывание, наметывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание
25-26	Бытовая швейная машина.	2	Виды машин, применяемых в швей-ной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на швейной машине. Платформа, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити
27-28	Основные операции при машинной обработке изделия.	2	Соединительные отделочные машинные швы; Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом
29	Влажно – тепловая обработка ткани.	1	Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить.
30	<i>Промежуточный мониторинг</i>	1	
31-32	Машинные швы	2	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
33-34	Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	2	Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой.
35-36	Изготовления и оформление карманов	2	Изготовления и оформление карманов

37-38	Соединение карманов с нижней частью фартука.	2	Соединение карманов с нижней частью фартука.
39-40	Обработка верхнего среза фартука.	2	Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки
41-42	Обработка пояса.	2	Обработка пояса.
43-44	ООИ. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	2	ООИ. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.
45-46	Обработка проектного материала	2	Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ.
47-48	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции	2	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в Старину;
49-50	Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.	2	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов; - Создание композиции в графическом редакторе
51-52	Лоскутное шитье	2	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья; - Выполнение образцов лоскутных узоров

			- Соблюдение правил ТБ
53-54	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	2	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление шаблонов; - Выкраивание деталей; - Соединение деталей кроя - Соблюдение правил ТБ
55-58	Сборка изделия.	4	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ
59	Декоративная и окончательная отделки изделий.	1	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Выполнение стежки, аппликации - Соблюдение правил ТБ
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	1	- работа с тестовым материалом
61-66	проект Цветочно-декоративное оформление пришкольн. участка	6	-Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; -Поиск информации в Интернете
67	Защита проекта	1	
68	Итоговый мониторинг	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС

Раздел «Оформление интерьера» (8 ч)

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Построение полукруглого и удлиённого ламбрекенов.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие, комнатные,

декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Творческий проект « Растения в интерьере комнаты»

Раздел «Кулинария» (12 ч)

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса и птицы

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Технология приготовления блюд из мяса.

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и

подача их к столу.

Домашняя практическая работа.

Приготовление блюда из птицы.

Тема 3. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Приготовление заправочного супа.

Тема 4. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Технология приготовления обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов (28ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Ручные работы.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Тема 5. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки. Замена машинной иглы.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)

Тема 1. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

«Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Учебник: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, 2016

№ п/п	<i>Учебная тема</i>	<i>Освоение предметных знаний</i>
1,2	Вводный урок. Техника безопасности. Планировка и интерьер жилого дома.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правила композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе
3,4	Декоративное оформление интерьера. Виды штор. Стили оформления интерьера. Практическая работа: построение полукруглого и удлиненного ламбрекенов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о разновидностях растений, , способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия
5-6 7-8	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы,
9-10	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы,

		обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).Выполнение проекта (эскиз комнаты, коллаж, компьютерная графика.) Подготовка проекта к защите.
11-12	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения
13-14	Рыба. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР, беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия
15-16	Технология приготовления блюд из рыбы.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка

17-18	Нерыбные продукты моря. Технология приготовления блюд из них.	готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.
19-20	Мясо. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой обработки мяса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
21-22	Классификация супов. Технология приготовления первых блюд.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификация супов, технология приготовления супов. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
23-24	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

	Творческий проект: «Приготовление воскресного обеда».	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы
25-26	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
27-28	Конструирование плечевой одежды с цельновыкроенным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.

29-30	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».</p>	<p>. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>
31-32	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельновыкроен-ным рукавом. Практическая работа: «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе 1:4).</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>
33-34	<p>Моделирование плечевой одежды. Практическая работа: «Подготовка выкройки к раскрою».</p>	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы « Моделирование плечевого изделия»</p>
35-36	<p>Правила раскроя швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия».</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение</p>

		<p>тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правилах и приёмах раскрытия швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приёмов работы с булавами. Ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия» Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>
37-38	<p>Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>
39-40	<p>Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Устройство машинной иглы. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант).</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениям к швейной машине, повторение правил безопасных</p>

		приёмов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов» «Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
41-42	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застёжкой, последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
43-44	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
45-46	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого

	Практическая работа «Обработка боковых срезов».	предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного шва. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы: «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
47-48	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия» контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
49-50	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных

		способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
51-52	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднение). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.
53-54	Вязание крючком и спицами Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приёмах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта.. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
55-56	Основные виды петель при вязании	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

	крючком.	способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов по предложенным схемам. Составление плана по реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
57-58	Вязание по кругу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник) Выполнение образцов вязания. Определение техники вязания, наиболее отвечающий замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
59-60	Вязание спицами. Основные приёмы вязания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.

		Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающий замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
61-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
65-66	Подготовка проекта к защите.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений проблем Завершение изготовления изделия, расчёт стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
67-68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Подведение итогов года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЯ 7 КЛАСС

Раздел «Интерьер жилого дома» (5 ч)

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на столы, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила

проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.

Лабораторно- практические и практические работы.

Изучение потребности в электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Творческий проект «Умный дом»

Раздел «Кулинария» (8)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача

готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол - фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.

Лабораторно-практические и практические работы.

Построение чертежа юбок: прямой, клиньевой, «Солнце», «Полусолнце в м 1:4.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.

Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.
Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Учебник: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, 2016

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>
1	Программа. Техника безопасности. Освещение жилого помещения.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов размещение светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	
3	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты; контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий в

		рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
4	Творческий проект «Умный дом».	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта.</p> <p>Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p>
5	Защита проекта «Умный дом».	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения</p>
6	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной</p>

7	Технология приготовления сырников.	ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, выполнение разноуровневых заданий; Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия
8-9	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания рефлексия
10	Технология приготовления дрожжевого теста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к

		<p>основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста; <i>самостоятельная работа</i>: составление технологических карт приготовления изделий из слоёного и пресного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий;</p> <p>определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>
11	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления продуктов, блюд из какао-порошка, об использовании желирующих веществ»; <i>самостоятельная работа</i>: составление технологической карты десерта;</p>
12-13	<p>Праздничный сладкий стол. Сервировка стола</p> <p>Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и</p>

		<p>моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола; практическая работа «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта – определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение в группе; рефлексия; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>
14-15	<p>Текстильные материалы из волокон животного происхождения.</p> <p>Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»: выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>
16	<p>Конструирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>
17	<p>Построение чертежа юбки «Солнце»,</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний,</p>

18	«Полусолнце» в м 1:4. Построение прямой двушовой юбки в м 1:4.	понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия Выполнение практической работы: построение чертежей юбок. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
19	Построение клинковой юбки в м 1:4.	
20	Моделирование поясной одежды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематике новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация задания по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> « Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.
21	Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	
22	Практическая работа: раскрой изделия. Практическая работа: примерка изделия, смётывание швов.	
23	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематике новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой- молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
24	Практическая работа «Обработка верхнего	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

	среза прямым, притачным поясом»	способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой тем; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза; практической работы «Обработка верхнего среза юбки прямым, притачным поясом»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
25	Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из-затруднение); самоанализ и самоконтроль, самооценка собственной деятельности результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; Рефлексия.
26	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия.
27	Ручные стежки и швы на их основе. Образцы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого

		предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
28	Виды счётных швов. Образцы. Проект «Подарок своими руками»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
29	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки

		гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
30-31	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
32	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатом; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания - исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информации, выполнение эскизов проекта, рефлексия
33	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация

		знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
34	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАССА

Раздел «Семейная экономика»(6ч)

Тема. Бюджет семьи.

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.

Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи Анализ потребностей и желаний. Определение видов экономических ресурсов (трудовые, производственные природные). Ориентация на рынке

товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Тема. Ведение бизнеса.

Ознакомиться с понятием предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес- план. Изучить объекты проектирования, требования к объекту. Банк идей. Защита (презентация) проекта, пояснительная записка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(2ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Водоснабжение и канализация в доме

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»(7ч)

Тема. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной

электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

Возможность одновременного

включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (14ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Проведение анализа профессионального деления работников предприятия. Анализировать профессиональное деление работников предприятия. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Приоритетные направления развития техники и технологий в лёгкой и пищевой промышленности

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Разделять понятия: профессия, специальность, квалификация работников предприятия. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его

конъюнктура. Анализировать предложения работодателей на рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. предложения работодателей на рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов и деятельности одноклассников.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Использование справочной литературы при выборе бытовых электроприборов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Раздел «Технологии творческой деятельности» (2 ч.)

Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 8 класса, 2016

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Характеристики основных видов деятельности учащихся</i>
Введение(1ч)			
1	Программа. Техника безопасности. Проектирование.	Ознакомиться с содержанием курса; правилами безопасного поведения в школьной мастерской, Проектирование, как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
Раздел « Семейная экономика» (6ч)			
2	Бюджет семьи.	Бюджет(сбалансированный, избыточный. дефицитный).	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации
3	Технология совершения покупок.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	
4	Способы определения качества товара.	Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и	

		услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Изучить сертификацию, маркировку, этикетку, вкладыш, штрих код.	расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.
5	Технология ведения бизнеса.	Ознакомиться с понятием предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес- план.	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг. Исследование возможностей для бизнеса. Уметь составить бизнес- план.
6	Творческий проект «Бизнес-идея».	Изучить объекты проектирования, требования к объекту . Банк идей. Защита (презентация) проекта, пояснительная записка.	уметь сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

			высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
7	Сюжетно-ролевая игра «Доходы и расходы».	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета Уровень благосостояния семьи, потребности: рациональные, ложные, правила покупки товара.	Исследование потребительских свойств товара. Исследование составляющих бюджета всей семьи.
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (2ч)			
8 9	Инженерные коммуникация в доме. Водопровод и канализация.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Элементы конструкции водоснабжения и канализации, водяные счетчики, вентиль, фильтр, смесители, очистные сооружения, сифон.	Ознакомиться с понятием инженерные коммуникации, центральное отопление, газоснабжение, системы кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, охранные системы, пожарная сигнализация. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.
Раздел «Электротехника» (7ч)			
10	Современные тенденции развития бытовой техники.	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,

		<p>Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
11 12	<p>Электрический ток и его использование. Электроизмерительные приборы.</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической</p>	<p>Лабораторно – практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи</p>

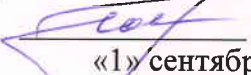
13	Электрические провода.	энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.	из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
14	Энергетика будущего.	Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи.
15	Творческий проект «Разработка плаката по электросбережению».	Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме,	Работа над проектом, его презентация и защита.
16	Защита проекта «Разработка плаката по электросбережению».	формирования базы данных. Выбор лучшего варианта и подготовка	


		необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.	
17	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (14ч)			
18	Сферы производства и разделение труда.	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Лабораторно-практические и практические	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.
19	Технология профессионального выбора.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.	Составление профессиограммы. Уметь определять профессию, специальность, знать классификацию профессий, строить профессиограмма.
20	Профессиограмма и психограмма профессии.	Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Ознакомление с профессиограммами массовых для
21	Профессиональное самоопределение.		

		<p>Уровни квалификации и уровни образования.</p> <p>Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Мотивы выбора профессии.</p> <p>Профессиональная пригодность, Профессиональная проба.</p> <p>Роль темперамента и характера в профопределении.</p> <p>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.</p> <p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p>	<p>региона профессий.</p> <p>Выявить роль темперамента и характера в профопределении.</p> <p>Уметь составить профессиональный план, анализировать состояние здоровья пройти профессиональную пробу.</p>
22	Возможности построения карьеры	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	<p>Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения</p>
23	В профессиональной деятельности.	Региональный рынок труда и его конъюнктура.	
24	Анализ мотивов своего профессионального выбора.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	
25-26	Арттехнологии.	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	
27	Профессии тяжёлой индустрии.	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	

28-29	Технологии агропромышленного производства.	Здоровье и выбор профессии.	профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление планов физической подготовки к предполагаемой профессии.
30-31	Профессии в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в социальной сфере.		
Раздел «Технологии творческой деятельности» (3ч)			
32-33	Проект «Мой профессиональный выбор».	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации.	Уметь составлять этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирования базы данных. Выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.
34	Итоговое занятие		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара

Д.М. Новиков
«1» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2016 г.
Руководитель МО

Е.П. Семенова

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
5-8 класс**

Рабочую программу составила
учитель технологии Дурьгина А.В.

Самара, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Технология» для 5-8 классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО, программа ОО по курсу Технология.5-8классы.//состав.Тищенко А.Т.,Синица Н.В.М.:Вентана-Граф,2016

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданской и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление технологии «Индустриальные технологии» исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. Программой предусматривается выполнение в каждом учебном году творческого проекта.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» в период летней практики под руководством учителя учащиеся могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Технология» отводится в 5-6 классах 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю, в 7-8 классах 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных метапредметных и предметных результатов. Во всех классах включен (дополнен) раздел строительные ремонтно-отделочные работы, которые являются одними из самых массовых как на производстве, так и в быту, что делает изучение их особенно актуальным. В ходе реализации программы этого раздела осуществляется ознакомление учащихся со строительным делом, обучение их подготовке поверхностей для различных видов отделки, технологии оклейки стен и потолков обоями, штукатурным, малярным, плиточным и ремонтным работам. Учебный материал раздела также может быть использован для подготовки учащихся к выполнению ремонтных работ в классе, школе, дома.

В рабочую программу в соответствии с условиями школы включены занятия по технологии обустройства пришкольной территории (уход за газонами, насаждениями деревьев и кустарников, цветниками и т.д.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Учебник: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии 5 класс, 2016.

Урок	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	Вводный урок.	1
2		Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	1
3		Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы.	1

4		Графические изображения деталей, изделий.	1
5		Технология выполнения эскиза, технического рисунка, чертежа детали из древесины. Инструмент.	1
6		Рабочее место (верстак), ручные инструменты для ручной обработки древесины.	1
7		Контрольно – измерительные и разметочные инструменты.	1
8		Производственный процесс, технологические операции.	1
9		Технологическая карта и ее составление.	1
10		Разметка, пиление, строгание.	1
11		Инструмент, применяемый при обработке древесины.	1
12		Правила безопасности труда.	1
13		Сверление отверстий в деталях из древесины.	1
14		Ручной инструмент, применяемый при сверлении. Правила безопасности.	1
15		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	1
16		Соединение деталей из древесины с помощью шурупов.	1

17		Соединение деталей из древесины с помощью склеиванием	1
18		Зачистка поверхностей деталей.	1
19-20		Отделка изделий.	2
21	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	Понятие о машине и механизме.	1
22		Сверлильный станок: устройство, оснастка.	1
23		Сверлильный станок, приемы работы. Инструмент и приспособления. Правила безопасности труда.	1
24		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1
25		Свойство и виды металлов.	1
26		Тонколиственный металл и проволока.	1
27		Искусственные материалы. Способы получения, обработки.	1
28		Рабочие профессии.	1
29		Слесарный верстак, устройство, оснастка.	1
30		Правила безопасности при выполнении слесарных работ.	1
31		Ручные инструменты для слесарной работы.	1
32		Графическое изображение деталей из металлов (чертежи, эскизы, развертки).	1

33		Графическое изображение деталей из металлов Технологический процесс изготовления.	1
34		Составление технологической карты.	1
35		Правка заготовок из тонколистового металла.	1
36		Правка заготовок из проволоки.	1
37		Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Правила безопасности труда.	1
38		Разметка заготовок из тонколистового металла.	1
39		Разметка заготовок из проволоки.	1
40		Разметка заготовок из пластмассы.	1
41		Резание. Правила безопасности при выполнении резания.	1
42		Инструменты и приспособления при выполнении слесарных операций.	1
43	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	Гибка заготовок из тонколистового металла.	1
44		Гибка заготовок из проволоки.	1
45-47	Технология художественно-прикладной обработки материалов.	Технология художественно – прикладной обработки материалов.	3
47-50		Виды декоративно-прикладного творчества.	3
51	Технология домашнего хозяйства.	Интерьер жилого дома.	1

52		Способы ухода и средства ухода за полами.	1
53		Уход за мебелью.	1
54		Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.	1
55-56		Уход за окнами.	2
57-68	Технология исследовательской и опытнической деятельности.	Технология исследовательской и опытнической деятельности.	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Учебник: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии 6 класс, 2016.

Урок	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1
2		Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	1
3-4		Пороки древесины.	2
5-6		Производство и применение пиломатериалов	2
7-8		Охрана природы и лесной деревообрабатывающей промышленности	2

9-10		Чертёж детали. Сборочный чертёж	2
11-12		Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	2
13-14		Соединение брусков	2
15		Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам.	1
16		Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами	1
17		Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами, приспособлениями	1
18		Защитная и декоративная отделка изделия	1
19		Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака	1
20	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов	1
21		Спецификация. Допуски и посадки.	1
22		Применение компьютеров при проектировании и разработки графической документации	1
23		Точность обработки и качество поверхности деталей	1
24		Контрольно-измерительные и разметочные инструменты.	1
25		Основные сведения о процессе резания	1

26		Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов	1
27		Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхности изделий	1
28		Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий	1
29		Распознавание видов металлов	1
30		Исследование твёрдости и пластичности металлов	1
31		Подбор заготовок для изготовления изделия	1
32		Чтение технических рисунков, эскизов, чертежей	1
33		Определение последовательности изготовления деталей	1
34		Организация рабочего места слесаря	1
35		Определение допустимых отклонений при изготовлении деталей	1
36		Изготовление деталей по чертежу	1
37		Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	1
38		Защитная декоративная отделка изделия	1
39	Технология домашнего хозяйства	Способы ухода за различными видами половых покрытий	1
40		Выполнение мелкого ремонта, обуви, мебели	1
41		Средства для ухода за мебелью	1
42		Удаление пятен с одежды и обивки	1

		мебели	
43		Выборы использования современных средств ухода за одеждой и обувью	1
44		Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели	1
45		Экологические аспекты применения современных препаратов в быту	1
46		Соблюдения правил безопасности и гигиены	1
47		Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви	1
48		Способы утепления окон в зимний период	1
49	Электротехника	Применение электрической энергии в промышленности	1
50		Электроосветительные и электронагревательные приборы	1
51		Характеристики бытовых приборов	1
52		Суммарная мощность электроприборов	1
53		Пути экономии электрической энергии в быту	1
54		Исследование потребляемой мощности	1
55		Технические характеристики ламп дневного света	1
56		Общие сведения о бытовых и микроволновых печах	1
57		Виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин	1

58	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	Порядок выбора темы проекта	1
59		Выбор тем проектов	1
60		Обоснование конструкции изделия	1
61		Технические и технологические задачи при проектировании изделия	1
62		Выбор материалов, рациональной конструкции.	1
63		Разметка деталей на заготовках	1
64		Изготовление деталей	1
65		Обработка деталей	1
66		Сборка деталей в готовое изделие	1
67		Устранение ошибок и дефектов. Подготовка к презентации.	1
68		Презентация проекта	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Учебник. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии 7 класс, 2016.

№ урока, темы	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Деятельность учащихся
Технология обработки конструкционных материалов				
1	<i>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</i>			
1.1.	Доведение мер безопасного труда на занятиях. Конструкторская и технологическая документация	1	§ 2,3	Уяснение основных правил безопасного труда на занятиях. Знать основные виды конструкторской и технологической документации. Уметь затачивать и настраивать
1.2.	Заточка и настройка	2	§ 4	

1.3.	дереворежущих инструментов			дереворежущие инструменты.
2	<i>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</i>			
2.1. 2.2.	Точность измерений. Технология шарового соединения	2	§ 5,6,7	Знать основные виды столярных шиповых соединений. Изготавливать изделия из древесины.
2.3. 2.4. 2.5.	Технология соединения деталей шканцами и шурупами. Правила безопасного труда.	3	§ 8	Знать технологию работ по соединению деталей из древесины, шканцами и шурупами.
3	<i>Технология машинной обработки древесины и древесных материалов.</i>			
3.1.	Общее устройство токарного станка по обработке древесины. Виды обработки древесины	1	§ 9	Иметь общие сведения по обработке древесины
3.2. 3.3. 3.4.	Основные правила безопасного труда при обработке древесины. Технология работ наружных фасонных поверхностей	3	§ 9,10	Знать безопасные виды труда, технологию фасонной обработки древесины.
4	<i>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>			
4.1.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	1	§ 11	Знать основные виды сталей, способы термической обработки.
4.2. 4.3.	Общие сведения о машинной обработке металлов. Ручная обработка металлов и пластмасс	2	§ 12-15	Иметь общие сведения о машинной обработке металлов и искусственных материалов.
5	<i>Технология художественно-прикладной обработки материалов</i>			
5.1.	Виды технологий по художественно-прикладной обработке материалов	1	§ 20	Знать виды художественно-прикладной обработки.
5.2. 5.3.	Художественное ручное тиснение по фольге	2	§ 20	Освоить технологию тиснения по фольге.
5.4. 5.5.	Технология выпиливания изделий из фанеры, ДВП ручным лобзиком. Профессии, связанные	2	§ 20	Уметь пользоваться ручным лобзиком по пилению внутренних и наружных поверхностей.

	с художественной обработкой			
6	<i>Технология домашнего хозяйства</i>			
6.1.	Виды ремонтно-отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями	1	§ 25	Уметь рассчитывать количество обоев для оклейки. Знать виды и технологию работ
6.2.	Технология штукатурных работ	1	§ 24	Знать виды работ. Уметь работать с цементным раствором.
6.3.	Технология малярных работ	1	§ 28	Знать основные виды красок, растворителей. Правила безопасной работы. Уметь пользоваться инструментом.
6.4.	Технология плиточных работ	1	§ 29	Знать виды плиток и их применение. Уметь укладывать плитку на пол, стены.
7	<i>Технология исследовательской и опытнической деятельности</i>			
7.1. 7.2.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект. Этапы по изготовлению изделий	2		Уметь оформлять проектные материалы
8	<i>Технология обустройства пришкольной территории (участка)</i>			
8.1.	Санитарная обрезка деревьев и кустарников. Правила безопасного труда	1		Уметь пользоваться инструментом, делать простейший ремонт и заточку.
8.2.	Копка приствольных кругов деревьев и кустарников. Правила безопасного труда	1		Уметь пользоваться инструментом, насаживать черенки лопат, грабель.
8.3.	Обработка газонов и цветников	1		Знать и уметь пользоваться инструментом для обработки, работать газонокосилкой.
8.4.	Технология работ по санитарной обрезке кустарников и газона	1		Уметь выполнять работы по санитарной обрезке кустарников, газона.
8.5.	Копка приствольных кругов	1		Правила безопасной работы.
8.6.	Подготовка почвы для посадки кустарников, цветов	1		Уметь выполнять работы на участке. Правила безопасности.

8.7.	Уход за насаждениями (полив)	1		Уметь выполнять работы по поливу участка
8.8.	Ремонт инвентаря для работ в период практики	1		Уметь выполнять простейший ремонт инвентаря
	Резерв	1		
	Итого	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Учебник «Технология» 8 класс. Учебник для учащихся образовательных организаций. Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко и др, 2016.

№ урока, темы	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Деятельность учащихся
1	<i>Технология обустройства пришкольной территории (участка)</i>			
1.1.	Правила безопасного труда. Санитарная обрезка деревьев и кустарников	1		Знать и выполнять меры безопасного труда
1.2.	Копка приствольных кругов кустарников и деревьев	1		Уметь пользоваться инструментом, насаживать черенки на лопаты и грабли
1.3.	Обработка газонов, цветников. Меры безопасного труда	1		Знать и уметь пользоваться инструментом, работа газонокосилкой.
	<i>Технология домашнего хозяйства</i>			
2	<i>Эстетика и экология жилища</i>			
2.1.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме, школе	1	§ 5	Знакомиться с приточно-вытяжной вентиляцией в помещениях
2.2.	Современные системы	1	§ 5	Знакомиться с системой фильтрации воды.

	фильтрации воды. Система безопасности жилища			
2.3.	Технология укладки полов (линолеум)	1	§ 5	Знать технологию укладки линолеума
2.4. 2.5.	Технология укладки ламината, плитки и паркета на полы	2		Уметь пользоваться инструментом, знать технологию работ.
2.6.	Технология отделки помещений панелями	1		Знать технологию работ
3	<i>Бюджет семьи</i>			
3.1.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета	1	§ 1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
3.2.	Доходы и расходы семьи. Покупки. Потребительские качества товаров и услуг	1	§ 2,3	Планировать расходы семьи. Анализировать качество товаров
3.3.	Технология ведения бизнеса	1	§ 4	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
4	<i>Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>			
4.1.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации.	1	§ 5,6	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в доме, школе.
4.2. 4.3.	Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей, смесителей, устройство, простейший ремонт. Профессии санитарно-технических работ.	2	§ 6	Знакомиться с устройством крана, сливного бачка, простейший ремонт.
	<i>Электротехника</i>			
5	<i>Электромонтажные и сборочные технологии</i>			
5.1.	Общее понятие об электрическом токе, напряжении,	1	§ 10,11	Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и их применением.

	сопротивлении. Виды источников тока. Электрические схемы.			
5.2.	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. Профессия электрика.	1	§ 12-14	Использовать пробник для поиска обрывов цепи. Меры безопасности.
6	<i>Электрические устройства с элементами автоматики</i>			
6.1.	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей	1	§ 11	Знать основные виды предохранителей в электрической цепи.
6.2.	Электрические приборы, инструменты.	1	§ 8,9	Знать и уметь пользоваться основными электроинструментами в быту.
7	<i>Бытовые электрические приборы</i>			
7.1	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Их безопасная эксплуатация.	1	§ 17,18	Оценивать мощность подключения приборов к розетке. Меры безопасности.
7.2.	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп. Энергосберегающие лампы.	1	§ 17	Исследовать характеристики источников света.
7.3. 7.4.	Бытовые электронагревательные приборы. Другие бытовые электроприборы. Техника безопасности	2	§ 18,19	Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
	<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>			
8	<i>Сферы производства и разделение труда</i>			
8.1	Отрасли производства. Предприятия. Уровни квалификации, образования. Оплата труда.	1	§ 24	Анализировать отрасли, структуру предприятия.
9	<i>Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>			

9.1.	Виды массовых профессий сферы производства	1	§ 25	Разбираться в профессиях, квалификации работников. Знакомство с Единым тарифным квалификационным справочником
	<i>Технология исследовательской и опытнической деятельности</i>			
10	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>			
10.1. 10.2. 10.3.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность.	3		Обоснование темы, содержание. Оформление работ.
11	<i>Технология обустройства пришкольной территории (участка)</i>			
11.1. 11.2	Технология работ по санитарной обрезке кустарников, деревьев, газонов	2		Уметь выполнять работы по санитарной обрезке. Выполнять меры безопасности.
11.3.	Копка приствольных кругов	1		Знать правила безопасной работы.
11.4.	Подготовка почвы для посадки кустарников, цветников	1		Уметь выполнять работы на участке. Правила безопасности.
11.5.	Уход за насаждениями (полив)	1		Уметь выполнять работы по поливу участка.
	Резерв	1		
	Итого	34		