
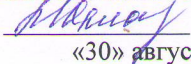


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
городского округа Самара**


УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы №116 г.о. Самара
 А.Е. Виноградов
«1» сентября 2017 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 116 г.о. Самара
 Л.А. Юкласова
«30» августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
«30» августа 2017 г.
Руководитель МО
 О.А. Минаева



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
1-4 класс**

Рабочую программу составили
учитель начальных классов Гончар Н.И.
учитель начальных классов Семенова Е.П.
учитель начальных классов Маслова О.Б.
учитель начальных классов Воробьева О.В.
учитель начальных классов Минаева О.А.
учитель начальных классов Кузнецова Н.В.
учитель начальных классов Ивченко О.П.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для уровня начального общего образования разработана на основе ФГОС начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №116 г.о. Самара, авторской программы «Русский язык» для уровня начального общего образования Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2014).

Учебники:

Класс	Учебники
1	Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- 8-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2016.
2	Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
3	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
4	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

По учебному плану МБОУ Школы №116 г.о. Самара предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс в объеме 675 часов. Из них:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	5	170
	Итого:	675

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 часов, из них в первом классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Представленный в программе курс обучения грамоте рассчитан на 207 часов (23 учебные недели, по 9 часов в неделю для уроков чтения и письма): объединяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Класс	У ученика будут сформированы
1	<p>Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
2	<p>Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
3	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
4	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

Метапредметные результаты

Регулятивные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<p>-ставить учебные задачи сотрудничестве с учителем;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-формировать учебную задачу, применять</p>	<p>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;</p>

	<p>установленные правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; -развивать эстетические потребности, ценности и чувства; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках -осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; соблюдать правила этикета; -строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах; -выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем; -Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
2	<ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Оценивать поступки с точки зрения общих прав; -осваивать способы пооперационного контроля хода и результата действия; -оценивать свою работу по заданным критериям, соотносить свою оценку с оценкой учителя; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; -применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - подбирать однокоренные слова к слову для решения орфографических и/или речевых задач ; -проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; -владеть монологической и диалогической формами речи; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
3	<ul style="list-style-type: none"> -Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -организовывать свое рабочее место и работу; -научится высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; -сопоставлять свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в 	<ul style="list-style-type: none"> -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; -уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; соблюдать правила этикета; -строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах;

	<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать изменяемые и неиз-меняемые слова; -различать родственные (одно-коренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем; - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; -проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
4	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; -находить в словах с однозначно 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать

<p>выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами;</p> <p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p>	<p>правильность его выполнения;</p> <p>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;</p> <p>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>-различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p>
---	---

Познавательные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<p>-Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>-осуществлять поиск и выделение информации;</p> <p>-осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы</p>	<p>-Задавать вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-владеть монологической диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно реагировать на них;</p> <p>-осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>

	<p>действий;</p> <p>-использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников;</p> <p>-классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв;</p> <p>-осуществлять знаково символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы;</p> <p>-классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями;</p> <p>-анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка;</p> <p>-решать орфографические задачи в соответствии с темой урока;</p> <p>-использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;</p> <p>-подбирать проверочные слова, различать проверочные и проверяемые слова; запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах;</p>
2	<p>-находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>-задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-уметь соблюдать изученные нормы орфографии, быть сосредоточенным и внимательным.</p>	<p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывать высказанное суждение; Различать устную, письменную и внутреннюю речь;</p> <p>-научиться работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; составлять и записывать ответы на вопросы к тексту.</p> <p>-научиться работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; составлять и записывать ответы на вопросы к тексту.</p>
3	<p>-находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>-задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-определять тему и главную мысль;</p> <p>-использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими обучающимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p>	<p>-различать устную, письменную и внутреннюю речь;</p> <p>-высказывать свое предположение. Проверяет предлагать способ его проверки;- умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>-выполнять работу над ошибками. Объяснять лексическое значение слова</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы</p> <p>-работать со словарем в учебнике, находить в нём нужную информацию.</p>
4	<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осмысленно читать ; икать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;</p>	<p>-применять полученные знания на практике; уметь находить изученные орфограммы; анализировать свою работу;</p> <p>-научиться работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; составлять и записывать ответы на вопросы к тексту.</p>

	<p>-анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; моделировать преобразование модели с целью выявления общих законов; определяющих данную предметную область;</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач, в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса</p>	<p>-в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;</p> <p>-сформировать положительное отношение, интерес к изучению русского языка; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
--	--	---

Коммуникативные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<p>-уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам);</p> <p>-уметь использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-владеть монологической диалогической формами речи;</p> <p>-отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно реагировать на них;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Формировать учебную задачу и удерживать внимание;</p> <p>-применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу</p>
2	<p>-Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других. Договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывать высказанное суждение. Сотрудничать в коллективе при выполнении учебных задач;</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;</p> <p>-задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);</p> <p>- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;</p>	<p>-Ориентироваться и работать с учебником;</p> <p>-обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; -- правильно оформлять диалог;</p> <p>- правильно оформлять предложения и текст на письме;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</p> <p>- организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p>

	-работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера;	
3	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - задавать уточняющие вопросы; -уметь договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия одноклассников; -сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; -работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера; 	<ul style="list-style-type: none"> -различать устную, письменную и внутреннюю речь; -различать диалогическую и монологическую речь. Составлять диалог, монолог; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; - организовывать свое рабочее место и работу; -сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.
4	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - сотрудничать с учителем и сверстниками; контролировать и корректировать, а также оценивать действия партнёра; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других; 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться делать выводы о значении речи в жизни человека; -научиться выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; -самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; доказательство; - работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; составлять и записывать ответы на вопросы к тексту; - оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

Предметные

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> - научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; -создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - составлять устный рассказ на определенную тему; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

	<ul style="list-style-type: none"> -различать предложение, словосочетание, слово; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его ситуации; 	
2	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - распознавать грамматические признаки слов; -различать предложение, словосочетание, слово; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 35–40 слов; писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить в тексте такие части речи, как существительные и личные местоимения глаголы, прилагательные; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

3	<p>реплики, поддерживать разговор);</p> <p>характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы - различать предложение, словосочетание, слово; - определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 55–65 слов; - писать под диктовку тексты объемом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); 	<p>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
4	<p>-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, пар-ные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и 	<p>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой

	<p>справочниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>информации в различных словарях и справочниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др; - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
--	--	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Овладение понятием «родственные слова (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?». Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, бя, ов, ин**. Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать» и «что делать». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, ье, ия, ов, ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2ом лице единственного числа (**читаешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тематический блок	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Обучение грамоте	115	3
2.	Наша речь	2	
3.	Текст, предложение, диалог	3	
4.	Слова, слова...	4	
5.	Слово, слог. Ударение	6	
6.	Звуки и буквы	35	3
	Итого	165	6

2 класс

№	Тематический блок	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Наша речь	4	1
2.	Текст	5	1
3.	Предложение	12	2
4.	Слова	22	3
5.	Звуки и буквы	34	4
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	5
7.	Части речи	47	9
8.	Повторение	17	1
	Итого	170	26

3 класс

№	Тематический блок	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Язык и речь	2	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1
3.	Слово в языке и речи	19	1
4.	Состав слова	16	1
5.	Правописание частей слова	29	2
6.	Части речи	76	4
7.	Повторение	14	1
	Итого	170	10

4 класс

№	Тематический блок	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Предложение	9	1
3.	Слово в языке и речи	19	1
4.	Имя существительное	41	2
5.	Имя прилагательное	31	1
6.	Местоимение	9	1
7.	Глагол	32	1
8.	Повторение	18	1
	Итого	170	9