

III **К**ольный **fresh**

В номере:

<i>Детские движения в России</i>	с. 2
<i>День воинской славы</i>	с. 3
<i>Страничка психолога</i>	с. 4
<i>Пройди тест на уровень тревожности и будь спокоен!</i>	с. 5
<i>Патриотические акции в школьном клубе БП</i>	с. 6
<i>Новые традиции</i>	с. 7
<i>Новости школы</i>	с. 8

К новым горизонтам: Российское движение школьников станет системообразующей частью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи!

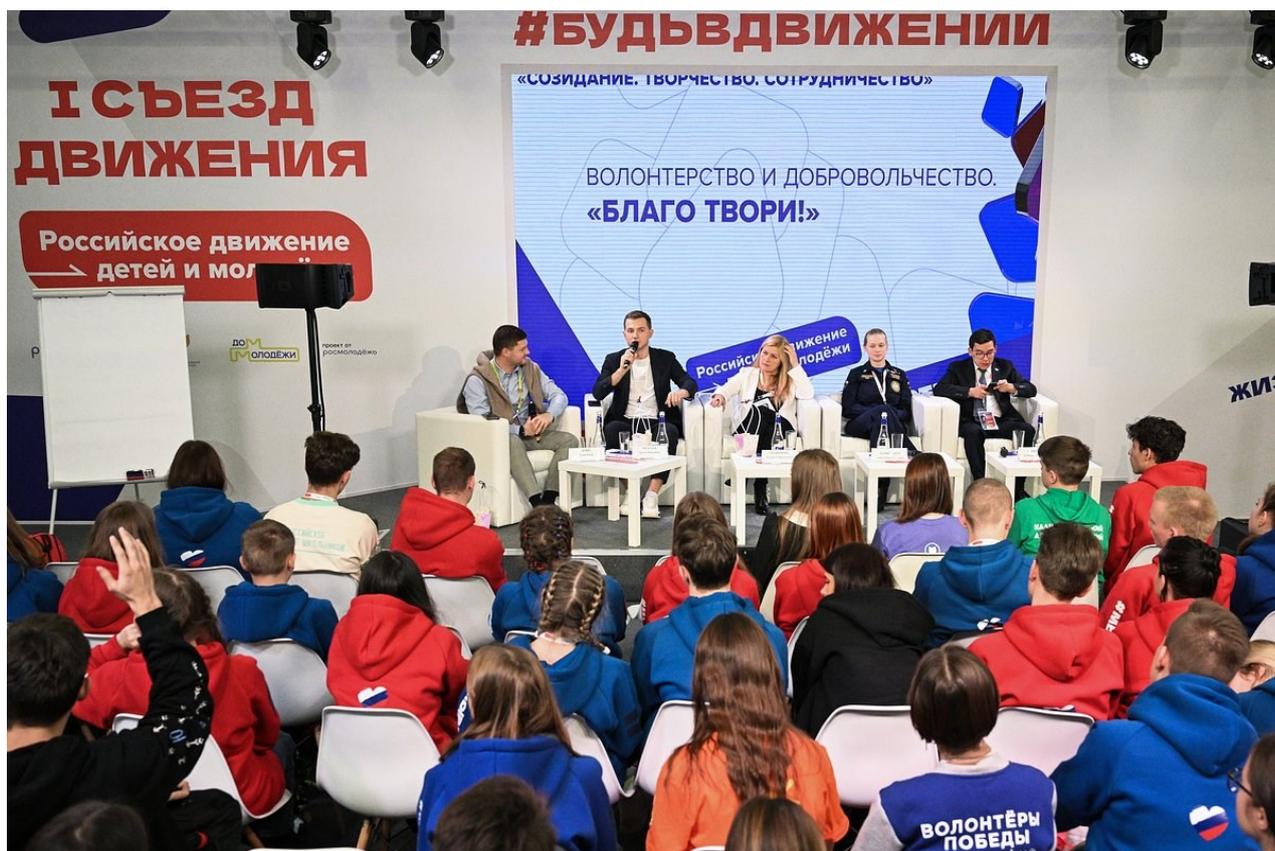
**ТЕМА
НОМЕРА**

**Российское движение
детей и молодёжи**

«Движение Первых»

Вступить в Движение! →

I Съезд РДДМ



Участники съезда Российского движения детей и молодежи (РДДМ) выбрали название организации, ее ценности, миссию и направления деятельности. «Движение первых», именно за такое название проголосовало большинство, создается по инициативе самих школьников. Оно станет общедоступным и современным пространством для детей и подростков. Деятельность движения будет направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации.

Съезд, объединивший 1393 делегатов из всех субъектов РФ, проходил 18-19 декабря в Доме молодежи, который организован на площадке московского Манежа. В ходе пленарного заседания они большинством голосов одобрили 12 основных направлений деятельности движения. В число направлений вошли образование и знания, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, труд, профессия и свое дело, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

«Самой идее возникновения движения — а ее авторами, напомню, были вы сами, дети, подростки — меньше года, — заявил в видеообращении участникам съезда РДДМ Владимир Путин. — И здорово, что у вас получается так быстро, слаженно, фактически с нуля воплощать в жизнь эту нужную и для вас, и для всей страны идею». Президент России подчеркнул, что движение и сейчас, и в дальнейшем должно строиться вокруг того, что нужно и интересно самим детям, вокруг их интересов и увлечений. «В этом его принципиальный смысл: быть доступным на всей территории страны — и в больших городах, и в маленьких поселках — современным пространством, где соединены все возможности для самореализации каждого ребенка, подростка, молодого человека.

Продолжение. (начало на стр. 2)

Название движения выбрано весьма удачно, считает профессор кафедры политических наук Уральского федерального университета, доктор философских наук Анатолий Гагарин, потому что оно не является калькой с иностранных языков, но близкое и понятное молодежи. «Суть движения — деятельность и патриотизм. Мы много говорили о патриотизме, но до сих пор это были лишь фразы. Когда же пришли молодые люди с собственным пониманием, что нужно делать и в чем они готовы принимать участие, — патриотизм заиграл новыми красками.

РДДМ — не первое объединение несовершеннолетних. С 2015 года действует общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», целью которой было совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. И 18 декабря на VI съезде РШД было принято решение о его реорганизации и вхождении в состав нового движения детей и молодежи.

День воинской славы**Международная акция «Панфилов с нами»**

Учащиеся нашей школы приняли участие в международной акции «Панфилов с нами», посвящённой 130-летию Ивана Васильевича Панфилова. Ребятам был показан фильм про армию Панфилова, читали отрывок из повести А. Бека «Волоколамское шоссе», ученики отвечали на вопросы и рассуждали на тему: «Родина - это ты». Это мероприятие - яркий пример того, как молодёжь включается в сохранение исторической памяти о священном подвиге поколения дедов и прадедов.



Тест Филлипса пройден успешно!



Всю осень 2022 г. обучающиеся нашей Школы со 2 по 6 класс принимали участие в Проекте по обеспечению стандартизации (валидации) психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ.

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов России» наградила нашу Школу Благодарственными письмами за участие в Проекте. Проверь свою тревожность!

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?

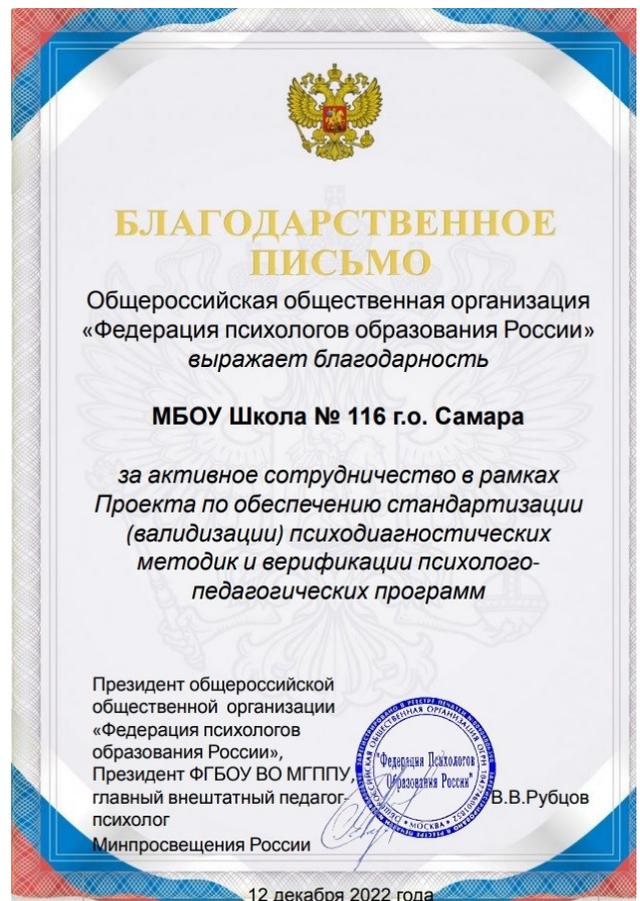
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твоё поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплечешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

СПРАВОЧНО:

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».



По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом.

Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» — 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Акции «Открытка солдату», «Посылка солдату»



Традиции писать бумажные письма большинству детей незнакомы. Они привыкли обмениваться короткими сообщениями онлайн.

Поэтому очень важным занятием мы считаем изготовление открыток своими руками, а также написание писем именно «от руки», а не по электронной почте!

Ребята из клуба «Большая Перемена Школа 116» приняли участие в акции «Открытка солдату». Школьники создавали открытки своими руками, писали тёплые и добрые слова, чтобы принести немного радости нашим защитникам!

Кроме того, многие ученики нашей школы приняли участие в ежегодной акции «Посылка солдату». Спасибо всем, неравнодушным детям и родителям! Теплоту ваших сердец почувствуют наши солдаты. Каждый из нас имеет возможность проявить солидарность с нашей армией, приняв участие в акции, вложить долю в Победу!

Участникам спецоперации необходима наша поддержка, солдаты должны знать, что за ними большая страна Россия и их малая родина.



Новые традиции в Новый год



Новый год — главный календарный праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня текущего года в первый день следующего года. Отмечается многими народами в соответствии с принятым календарём.

Начало года с 1 января было установлено римским правителем Юлием Цезарем в 46 году до нашей эры. В Древнем Риме этот день был посвящён Янусу — богу выбора, дверей и всех начал. Январь получил своё название в честь бога Януса, которого изображали с двумя лицами: одно смотрело вперёд, а другое — назад.

Новогодним квестом закончилась II четверть в МБОУ Школа № 116

В конце II четверти, в нашей школе прошло предновогоднее мероприятие для учащихся 5-7 классов: ребята проходили испытания на девяти станциях квест-игры.

Также у каждого класса была своя увлекательная история по преодолению трудностей.

Скорость, смекалку, быстроту и остроту реакции продемонстрировали все участники мероприятий.

Смех, гордость за класс, удивление - такова была реакция на открывшегося с неожиданной стороны одноклассника.

Такая форма должна стать традицией, как считаете?



Новости школы



В начале декабря проходил городской конкурс сочинений-размышлений на тему: «Если бы я был Дедом Морозом, что бы я сделал для своего города...».

Наша ученица 10а класса Талипова Ляйсан приняла в нем участие и ее сочинение признали одним из лучших!

Награждение состоялось в Думе городского округа Самара.

Поздравляем Ляйсан и желаем дальнейших успе-

Учащиеся МБОУ Школа №116 г.о. Самара принимают участие в городской акции «БЕЗОПАСНЫЙ Новый год!». Это ежегодная акция по пропаганде безопасности дорожного движения. Ребята успешно приняли участие в I этапе акции!



ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В
ПРЕДЫДУЩЕМ НОМЕРЕ:

1. Анаэробы
2. Геккон
3. Арконик
4. Пчела
5. Ветрогенератор
6. Плаггинг
7. Алюминий
8. Дятел



Газета «Школьный Фреш» 12/2022

Информационно-развлекательное издание коллектива учащихся МБОУ Школа №116 г.о. Самара

Периодичность выхода - 1 раз в четверть.

Тираж - 500 экз. Распространяется бесплатно.

Руководитель - Дмитрий Михайлович НОВИКОВ
зам. директора, учитель информатики



Над выпуском работали:

Выпускающий редактор—Гугуева Т.А.

Иван КОЗЛОВ (8 «Б» класс)

Валентина ЛЕПСКАЯ (4 «А» класс)

Елена ЛЕПСКАЯ (4 «А» класс)

Юлия ПУГАЧЕВА (11 «А» класс)

Артём Бурых (5 «А» класс)

