

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова»
городского округа Самара



C=RU, O=МБОУ
Школа №116 г.о.
Самара,
CN=Виноградов
Андрей
Евгеньевич,
E=so_sdo.school_116
@samara.edu.ru
00e799cc3da4382a00

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 29 августа 2023 Руководитель М/О	ПРОВЕРЕНО Зам.директора по УВР _____ Д.М.Новиков 30 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 116 г.о.Самара _____ А.Е.Виноградов 30 августа 2023 г.
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Модуль «Финансовая грамотность»
5-9 класс

Рабочую программу составила
учитель истории и обществознания

Халетова А.И.

Пояснительная записка

Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Финансовая грамотность») составлена на основе Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Модуль «Финансовая грамотность». Автор: А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО. И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования". Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета разовых часов в каждом классе: Таким образом, общее количество часов:

Класс	Количество часов
5	17
6	17
7	17
8	17
9	17

Из них 2 часа на проведение аттестации, завершающие освоение программы по соответствующему году обучения. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, предусмотрено проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым

принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) 3 ; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Класс	Предметные и метапредметные результаты
5 класс Уровень познания и понимания	Находит и извлекает финансовую информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет финансовые извлеченную из текста информацию для решения разнообразных проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в реальном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии в рамках метапредметного содержания)	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Класс	Личностные результаты
5-9 класс	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Учебно-тематическое планирование курса

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Деньги в разных странах	2	0,5	1,5	Круглый сто, игра	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	0,5	1,5	Игра, экскурсия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Как разумно делать покупки?	2	0,5	1,5	Игра, круглый стол	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый сто, игра, квест	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Личные деньги	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Сколько стоит «свое дело»?	2	0	2	Проект, игра	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Итого	17	4	13		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	Круглый стол, игра	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	0,5	2,5	Игра, экскурсия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0,5	1,5	Игра, круглый стол	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра, квест	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Личные деньги	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Итого	17	4	13		

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	0,5	1,5	Игра, экскурсия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	0,5	1,5	Игра, круглый стол	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	4	1	3	Круглый стол, игра, квест	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Итого	17	4	13		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый сто, игра	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Игра, экскурсия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	3	1	2	Игра, круглый стол	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	1	2	Круглый сто, игра, квест	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/
	Итого	17	5	12		

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссия	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
3	Промежуточное тестирование	2	0,5	1,5	Тестирование	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	2	0,5	1,5	Игра, круглый стол	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра, квест	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	1,5	Дебаты, беседы	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
8	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2	0	2	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование	https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.reshe.edu.ru/
	Итого	17	3,5	13,5		