

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова»  
городского округа Самара



C=RU, O=МБОУ  
Школа №116 г.о.  
Самара,  
CN=Виноградов  
Андрей Евгеньевич,  
E=so\_sdo.school\_116@  
samara.edu.ru  
00e799cc3da4382a00

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 29 августа 2023 Руководитель М/О	ПРОВЕРЕНО Зам.директора по УВР  Д.М.Новиков 30 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 116 г.о.Самара А.Е.Виноградов 30 августа 2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**  
**Модуль «Читательская грамотность»**  
**5-9 класс**

Рабочую программу составила  
учитель русского языка и литературы  
Панарина Е.А.

## Пояснительная записка

Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») составлена на основе Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы). Модуль «Читательская грамотность». Авторы: О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования". Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета разовых часов в каждом классе: Таким образом, общее количество часов:

Класс	Количество часов
5	17
6	17
7	17
8	17
9	17

Из них 2 часа на проведение аттестации, завершающие освоение программы по соответствующему году обучения. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и

национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, предусмотрено проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым

принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) 3 ; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

Класс	Предметные и метапредметные результаты
5 класс Уровень познания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разнообразных проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии в рамках метапредметного содержания)	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Класс	Личностные результаты
5-9 класс	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

## Учебно-тематическое планирование курса

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Ролевая игра. Работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом. Как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	0,5	1,5	Круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	2	1	1	Квест, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
7	Работа со сплошным текстом	2	0	2	Ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
	Итого	17	4	13		



## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3	0	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
	Итого	17	4	13		

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	0,5	1,5	Работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	0,5	1,5	Деловая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3	0	3	Деловая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование	
	Итого	17	3	14		

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	Деловая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	3	0	3	Деловая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	17	3	14		

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Деловая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	0	3	Деловая игра	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	17	3	14		